

2	управляющего совета образовательной организации		условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления	
---	---	--	---------------------------------	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ « Новокакаментская СОШ » провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (148 балла). Уровень включает в себя необходимый прострства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Наличие спортивных площадок, актового и спортивного зала, , необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

В школе не обучаются с ОВЗ

1.Магистральное направление «Знание» - 28 балла средний уровень (40%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».Имелся дефицит ,что итогам 2023-2024 года были обучающиеся 9 класса которые не получили аттестаты

Необходимо продумать работу по расширению и углублению следующихнаправлений:

-Реализация учебных планов профильного обучения (не менее 2х профилейили нескольких индивидуальных планов), углубленное изучение одного или болеепредметов не менее чем в одном классе в двух параллелях 2-9 классов.

-Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностейобучающихся. Участие в ВСОШ: наличие победителей и призеров заключительного этапов.

2. Магистральное направление «Здоровье» - 18 баллов средний уровень (81%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».Получены рекомендации увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятиядополнительного образования по физической культуре и спорту до 30%, обеспечитьучастие и наличие победителей в спортивных мероприятиях на всероссийском уровнях.

3. Магистральное направление «Творчество» - 24 баллов средний уровень (83%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.

4. Магистральное направление «Воспитание» - 20 баллов высокий уровень (91%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

5. Магистральное направление «Профориентация» - 11 баллов средний уровень (78,6%)

Имеются дефициты по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и посещения профессиональных проб на региональных площадках.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов средний уровень (64,5%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Получены рекомендации в увеличении доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Отсутствие педагогов. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне

7. Ключевое условие «Школьный климат» - 13 баллов высокий уровень (72%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Имеются дефициты в организации психолого-педагогического сопровождения. Необходимо привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 14 баллов высокий уровень (82,7%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям ЦОС, реализации государственно-общественного управления. Имеются дефициты в организации внутришкольного пространства – необходимо функционирование школьного информационно-библиотечного центра и в функционировании школы полного дня.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить информацию, без которой невозможно эффективно принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. МКОУ « Новокаютская СОШ » является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного и углубленного обучения, реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, инклюзивного образования; недостаточное материально-техническое оснащение, финансирование

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	По магистральному направлению «Знание» получили 28баллов средний уровень, отмечены следующие дифициты По итогам 2023-2024 года были обучающиеся 9 класса которые не получили аттестаты Необходимо продумать работу по расширению и углублению следующих направлений: -Реализация учебных планов профильного обучения (не менее 2х профилейили нескольких индивидуальных планов), углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях 2-9 классов. -Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Участие в ВСОШ: наличие победителей и призеров заключительного этапов. Учащиеся с ОВЗ нет.	Планируем сохранить средний уровень и увеличить до 29баллов Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. создание условий для подготовки одаренных детей – наличие призеров, победителей регионального, участников заключительного этапа ВСОШ; кадровое обеспечение - наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия,
2	Здоровье	18 баллов отсутствие общешкольной программы по здоровьесбережению; 18% обучающихся посещают дополнительные услуги в области физической культуры и спорта; отсутствие участников во всероссийских спортивных соревнований	Улучшить показатели до 20баллов Разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению; привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта 30% и более;

			привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.
3	Творчество	24баллов	Улучшить показатели до 20баллов
		Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям; наличие призеров и победителей на региональном уровне; 20% обучающихся состоят в школьных творческих объединениях.	26 (высокий): разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программы по 4 направлениям; введение технологических кружков; создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей всероссийского уровня;
4	Воспитание	20баллов .	Сохранить средний уровень и улучшить показатели
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия, отсутствие трансляции опыта по реализации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей, проведение трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5	Профориентация	11баллов средний уровень	Улучшить показатели до 12 баллов
		Отсутствие обучающихся по прохождению профессионального обучения по программам профессиональной подготовки; отсутствие организации обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями г.Избербаша в рамках сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения и прохождения проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов средний уровень	Улучшить показатели до 2 2 баллов
		Участие педагогов в профессиональных конкурсах на региональном уровне.	Создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам

		Педагоги прошли обучение по повышению квалификации	повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС) педагогами до 60%
7	Школьный климат	13 баллов средний уровень	Улучшить показатели до 15баллов
		Отсутствие в школе логопеда и дефектолога Профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций	привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся .
8	Образовательная среда	14баллов средний уровень	
		Педагоги используют в своей работе федеральную государственную программу «Моя школа»; отсутствие модели «школа полного дня»	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени). Образовательная организация не входит вперечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые	Неосознанное отношение учащихся к учебе. низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА	

			образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	
Здоровье	Наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Наличие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»	Отсутствие победителей и призеров на региональном уровне спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»,	Наличие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях Сохранность контингента		Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для	Развитие профильного обучения с элементами профорientации будет стимулировать	Безразвitiянеобходимой нормативнойбазы системасоциальнысвязейне даст ожидаемых результатов в

		внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	заключенные соглашения с вузами с и колледжами.	образовательной деятельности
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования сетевой форме. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	
Профориентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	Отсутствие профильных и предпрофильных классов	Организация прохождения профессиональных проб на региональных	Низкая мотивация обучающихся и их родителей к участию в профессиональных

			площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия учреждениями среднего профессионального образования Поиск возможностей профессионального обучения Открытие педагогических классов	пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классов . Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
Учитель. Школьная команда	Слаженная объединений в организации.	Слабое участие педагогов в конкурсном движении организации методического сопровождения педагогических работников по ИОМ Узкопредметная направленность деятельности педагогов Знание теории тированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Профессиональные сообществе педагогов. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	В школе имеются два педагога-	Конфликтности	Увеличение доли	Конфликтность родителей,

	психолога, социального педагога, советника директора Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психологопедагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей;	детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Реализация государственного общественного управления	Осуществление анализа ситуации, условий разработки модели «Школы полного дня».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разьяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

2 Направление «Здоровье».

Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях; привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

3.Направление «Творчество».

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработкам ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

4.Направление «Воспитание».

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

5.Направление «Профориентация».

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

6. Направление «Учитель. Школьная команда».

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

7. Направление «Школьный климат».

Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия

8. Направление «Образовательная среда».

Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	В знаниях - сила!	1. Совершенствован иерархия внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение непрерывной системы	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного	2024 - 2027	1. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством реализации программ начального, среднего, общего	Кадровое, материальное, техническое	Администрация школы	1. Обеспечение реализации рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной	Внутренняя и внешняя оценка
---	--------	-------------------	---	---	-------------	--	-------------------------------------	---------------------	---	-----------------------------

		методического сопровождения процесса повышения качества образования.	о пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования		образования. 2. Совершенствованная методическая программа сопровождения процесса повышения качества образования	Кадровое, материальное, техническое	Администрация школы	1. Реализация проекта «Флагманская школа» «Орлята России»	Внутренняя и внешняя оценка
2	Воспитание	Мы - воспитанники!	Создание условий для развития духовно - нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям. Инициировать и поддерживать учебно-педагогическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	2024-2027	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	Кадровое, материальное, техническое	Администрация школы	1. Реализация проекта «Флагманская школа» «Орлята России»	Внутренняя и внешняя оценка
3	Здоровье	Мы - здоровые!	Поиск здоровьесберегающих режимов	Сформировано ценностное отношение к	2024-	Поиск здоровьесберегающих оптимальных	Кадровое, материальное	Администрация школы	Продолжить работу школьных спортивных клубов	Внешняя и внутренняя

		учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования и ее здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания	здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей.	2027	режимов учебно-воспитательной работы;	техническое			яя оценка
4	Творчество	Мы - творчески! 1. Развивать творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей	2024 2027	1. Развивать творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся	Кадровое, материальное техническое	Администрация школы	Создать условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внутренняя и внешняя оценка
5	Профориентация	Мой выбор 1. Систематизировать и совершенствовать существующих практик профориентации с применением цифровых инструментов, 2. Включать обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован	2024 2027	1. Применение существующих практик профориентации с применением цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб,	Кадровое, материальное техническое	Администрация школы	Участие школьников в ежегодной мониторинговой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Внутренняя и внешняя оценка

			х проб, 3. Создавать электронное портфолио обучающегося	на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.		3. Создание электронного портфолио обучающегося				
6	Учитель. Школьная команда	Мы команда!	Предусмотреть меры материального и нематериального стимулирования	По возможности ОУ	2024 - 2027		Администрация школы		Внутренняя и внешняя оценка	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (и

сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к образовательной организации, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организации, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образовательного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Работотаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования личностные результаты обучающихся, формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программ развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программ развития	-	Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по предметам и курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, общественному знанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по хореографии, вокалу, биологии, химии	Квалифицированные педагоги-предметы: физика, математика, истории, педагоги дополнительного образования по профильному обучению, по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патристическому воспитанию	Бюджетные средства

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средстваСредства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результатов	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для сохранения среднего уровня по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	2025 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметники, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	ноябрь 2025 г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместители директора по УВР

Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимися с низкими образовательными результатами.	Октябрь 2025 г.		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя русского языка, математики
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	декабрь 2025 г		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники

Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения среднего уровня по показателям магистрального направления «Воспитание».

Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООН	Август 2025 г.		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	Учителя - предметники Классные руководители
Участие в реализации проекта «Орлята России»	В течение года		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов.

Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».

Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств(до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Единные подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместители директора по УВР Зав. производством
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Сентябрь 2025 г		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместители директора по УВР. Классные руководители
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения среднего уровня по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь 2025 г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора по УВР

Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2025 г.	Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Май 2025 г.	Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
Создание школьного театра. Разработка всех нормативных документов.	Октябрь 2025 г.	30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих кафедр, от общего количества обучающихся в организации. 2 мероприятия в год.	Положение о школьном театре	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования Учителя - предметники Класные руководители

Задача 5. Обеспечить увеличение показателя среднего уровня магистрального направления «Профориентация».

Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2025 г		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Педагог-навигатор Классные руководители
Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Педагог-навигатор	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 - 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Педагог-навигатор	Классные руководители Учителя - предметники
Организация профориентационных уроков, диалогистик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 8 - 9 классы	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор	Классные руководители
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Октябрь 2025		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Директор	Заместители директора по УВР

мероприятий			профориентационных мероприятий	профориентационных мероприятий		
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических кафедр, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МКДоклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Руководители школьных методических кафедр (классных руководителей, учителей предметников) Заместители директора по УВР. Учителя - руководители

Повышение квалификации педагогов	В течение года		Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических кафедр (классных руководителей, учителей предметников) Заместители директора по УВР. Учителя - предметники. Классные руководители
		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			

Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических кафедр (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя - предметники Классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УР	Председатели школьных методических кафедр (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя - предметники Классные руководители

Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат».

Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года	Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике правли	В течение года	Реализации комплекса мероприятий по профилактике правли	Психологопедагогическая программа и по профилактике правли	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя - предметники Члены школьной службы примирения (медиации)

Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	В течение года	Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психологопедагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя - предметники. Члены школьной службы примирения (медиации)
Создание зоны отдыха	В течение года	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Учитель физкультуры	Классные руководители

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года	100% охват обучающихся 7 - 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3					
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».					
Оснащение образовательной организации и IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	В течение реализации Программы	Оснащение кабинетов	IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместители директора по УВР

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа в СТО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместители директора по УВР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение года		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметники Классные руководители

Реализация государственно- общественного управления. Функционирование Управляющего совета образовательной организации	В течение года		Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Положение об Управляющем совете образовательной организации	Директор	Заместители директора по УВР